



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO	DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/13
NOMBRE DEL PLAN MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED. 40
3257018	Sociedad y Sustentabilidad	TIPO OBL
H. TEOR. 15		TRIM. I
H. PRÁC. 10	SERIACIÓN	

Objeto de transformación

Las sociedades en sus procesos de transformación e innovación hacia la sustentabilidad.

Problema eje

Los procesos de cambio e innovación de las sociedades en la construcción de la sustentabilidad.

Objetivo general

Analizar los procesos de cambio e innovación de las sociedades contemporáneas en su relación con la sustentabilidad.

Primera Unidad

El sistema modular en los procesos de educación a distancia.

Objetivo 1

Conocer la propuesta pedagógica del sistema modular y su relevancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo 2

Conocer la dinámica y funcionamiento del sistema modular bajo la modalidad de educación a distancia.

Objetivo 3

Conocer la plataforma virtual y los mecanismos de trabajo de la Maestría en Sociedades Sustentables.



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	2/13
CLAVE	3257018	
NOMBRE	Sociedad y Sustentabilidad	

Segunda Unidad

Sociedades, actores y transformación social.

Objetivo 1

Debatir los paradigmas y enfoques teóricos emergentes sobre las sociedades contemporáneas.

Objetivo 2

Analizar críticamente los conceptos de sociedad, Estado y actores.

Objetivo 3

Comprender la relevancia de los actores en los procesos de transformación social.

Tercera Unidad

Sustentabilidad y desarrollo.

Objetivo 1

Conocer el origen y perspectivas dominantes en el desarrollo, así como sus principales críticas.

Objetivo 2

Analizar los diferentes enfoques y debates sobre el desarrollo sustentable en su relación con la crisis ambiental.

Objetivo 3

Reconocer la importancia de la sustentabilidad en los procesos emergentes de desarrollo como una práctica del buen vivir.



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	3/13
CLAVE	3257018	
NOMBRE	Sociedad y Sustentabilidad	

Cuarta Unidad

Relación entre sociedades, ambiente y sustentabilidad.

Objetivo 1

Conocer la relación que existe entre sociedades, ambiente y sustentabilidad.

Objetivo 2

Problematizar sobre las posibilidades de construcción de la sustentabilidad desde el Estado y los actores.

Objetivo 3

Debatir las alternativas de construcción de sociedades sustentables.

Quinta Unidad

Proyecto de Investigación.

Objetivo 1

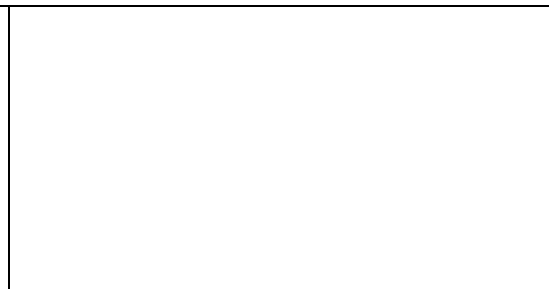
Identificar los distintos métodos de investigación.

Objetivo 2

Diseñar un esquema metodológico para la elaboración del proyecto de investigación a nivel maestría.

Objetivo 3

Desarrollar los elementos esenciales para un proyecto de investigación.



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	4/13
CLAVE	3257018	
NOMBRE	Sociedad y Sustentabilidad	

Contenido Sintético

La idea de esta UEA es generar un lenguaje común entre los alumnos(as) provenientes de diversas disciplinas, en torno a la construcción de sociedades sustentables, por ello, las cinco unidades que comprende la primera UEA modifican la estructura general que tienen el resto de los UEA de la maestría (enfoques teóricos y conceptuales; procesos y perspectiva histórica, prácticas y experiencias; investigación y metodologías). Esta UEA aporta elementos comunes para el debate sobre las sociedades sustentables como eje central de la maestría: sociedades en cambio, crisis en la relación sociedad-naturaleza, así como las posibilidades de transformación en términos de la sustentabilidad y alternativas al desarrollo. Además, se propone introducir a los alumnos(as) a la modalidad de enseñanza-aprendizaje a distancia, comprendiendo así, la dinámica y funcionamiento de la maestría bajo el sistema modular. También, se aportan elementos metodológicos para el diseño del proceso de investigación y de su proyecto, actividad que los alumnos(as) desarrollarán durante toda la maestría para poder concluir y presentar una idónea comunicación de resultados.

Primera Unidad

En esta unidad los alumnos(as) conocerán la propuesta pedagógica del sistema modular como un proceso de enseñanza-aprendizaje que, de forma innovadora, propone partir de problemáticas concretas de la realidad (objetos de transformación), para lograr una mejor comprensión y acercamiento a los diversos procesos de cambio que se gestan en las sociedades, así como una mejor vinculación e incidencia en la orientación de los mismos. En tanto este enfoque reconoce que la realidad no puede ser aprehendida a partir de una visión unidisciplinaria, se intenta que el estudio de los procesos se lleve a cabo a través de una perspectiva interdisciplinaria, posibilitando una mejor comprensión de los diversos problemas que se presentan en la realidad. En este sentido, los alumnos(as) conocerán la dinámica y funcionamiento del sistema modular que se desarrollará bajo una modalidad de educación mixta; es decir, tendrá elementos del sistema presencial y a distancia, así como los mecanismos de trabajo y el manejo de la plataforma virtual que posibilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje.



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	5/13
CLAVE	3257018	
NOMBRE	Sociedad y Sustentabilidad	

Segunda Unidad

Las sociedades actuales están viviendo una convergencia de diversas crisis (financiera, económica, ambiental, energética, alimentaria), lo que ha puesto en cuestionamiento el andamiaje conceptual sobre el que se han construido las sociedades modernas, lo cual implica dificultades para caracterizar a las sociedades contemporáneas. Frente a esto, diversos paradigmas y enfoques sociológicos emergentes tratan de explicar a las sociedades actuales en su carácter de transformación e innovación, lo que implica que las sociedades son producto de la acción colectiva e interacción social. Ello pone en relieve el papel que ocupan los diversos actores y sujetos sociales en la constitución y transformación de las sociedades, así como en las diferentes formas de relación que establecen con el Estado, para enfrentar una crisis ambiental de alcance global (cambio climático, contaminación, agotamiento de recursos, deforestación y desertificación crecientes).

Tercera Unidad

Situar el debate de la sustentabilidad en el contexto de las teorías del desarrollo, permite cuestionar las perspectivas de progreso y modernización a las que están vinculadas las concepciones del desarrollo sustentable. Además se deben diferenciar las categorías: ambiente, ecología y naturaleza que están en relación con procesos de desarrollo. De esta manera, en la tensión que provoca el modelo económico y sus impactos en el ambiente, surgen las concepciones de desarrollo sustentable, sobre todo con el informe “Nuestro Futuro Común” elaborado por la Comisión Brundtland, en la que el desarrollo sustentable pasó a entenderse como la capacidad que tiene un proceso o actividad de conservar el sistema ecológico de soporte para la vida humana, asegurando el uso durable de los recursos renovables y minimizando el agotamiento de los no renovables al mantener la capacidad de carga de los ecosistemas. Para efectos de análisis, la sustentabilidad puede ubicarse en diferentes dimensiones: ambiental (que promueve una relación con pleno respeto a la naturaleza, manteniendo en el largo plazo las características principales del ecosistema en uso), económica (como procesos eficaces y eficientes en el uso y aprovechamiento de los recursos naturales, manteniendo al mismo tiempo una producción sustentable) y social (relacionada con la equidad en la sociedad, que permite la solución de los problemas de pobreza y la disparidad de riquezas al interior de las sociedades).



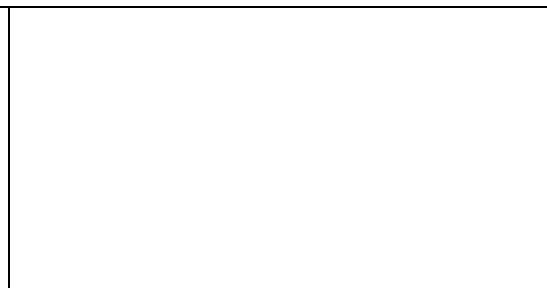
NOMBRE DEL PLAN	MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	6/13
CLAVE	3257018	
NOMBRE	Sociedad y Sustentabilidad	

Cuarta Unidad

La crisis multidimensional ha puesto en predicamento la idea del desarrollo, cuestionándose el enfoque inicial de la modernidad sobre el progreso y el desarrollo, a los cuales, se llega por el crecimiento y expansión de la economía capitalista, tal como se menciona en los enfoques de la modernización que insisten en pasar de sociedades agrícolas a sociedades modernas, como una visión lineal y progresiva del desarrollo. Frente a estas ideas, se han generado propuestas críticas que han presentado formas alternativas de entender al desarrollo, dichas formas que parten desde los actores y sujetos sociales, con procesos construidos desde abajo, en pequeña escala, descentralizados, respetuosos del ambiente, que promueven prácticas participativas y democráticas. Entre ellos están los enfoques que vinculan el mejoramiento de las condiciones sociales con la protección del ambiente, ya sea las que se desprende del informe Brundtland, con sociedades que se preocupan por el uso más racional de los recursos naturales, de manera que permitan su aprovechamiento para ésta y las siguientes generaciones, o propuestas de sociedades sustentables, las cuales están conformadas por un conjunto de individuos relacionados e identificados entre sí, que buscan condiciones de vida digna, al tiempo que tratan de encontrar un equilibrio entre sus necesidades y los recursos de su entorno, en sus dimensiones ambiental, económica, política, social y cultural.

Quinta Unidad

La elaboración del proyecto de investigación es una parte fundamental en el proceso de formación de los alumnos(as). Implica al menos dos elementos: por un lado, distinguir entre lo que es una indagación, un ensayo y un proyecto de investigación y, por otro, ubicar el problema de investigación, su pertinencia y justificación, plantearse las preguntas pertinentes a los objetivos, así como un adecuado marco de referentes y enfoques teóricos, que permitan analizar el problema de estudio, de manera de definir el proceso que irá encaminado a la elaboración de una idónea comunicación de resultados a partir de una investigación.



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	7/13
CLAVE	3257018	
NOMBRE	Sociedad y Sustentabilidad	

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El programa de la UEA “Sociedad y Sustentabilidad” se desarrollará mediante una modalidad de educación mixta que incluirá sesiones presenciales y sesiones a distancia, por lo cual la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje se realizará de la siguiente manera:

Las sesiones presenciales se realizarán las dos primeras semanas de la UEA, en la que los alumnos(as) conocerán la propuesta pedagógica del sistema modular y su dinámica y funcionamiento, así la modalidad de educación a distancia, la plataforma virtual y los mecanismos de trabajo educativo y colaborativo durante la maestría. Además de los compromisos académicos y los criterios para acreditar la UEA.

Para abordar los temas correspondientes a la Unidad I, se trabajará mediante grupos operativos en los cuales se discutirán los objetivos de la unidad y sus contenidos. Esta actividad culminará con una reflexión conjunta que se presentará al colectivo de alumnos(as) en sesión plenaria.

Respecto a la modalidad a distancia, ésta se realizará de la tercera semana a la última de clases de calendario trimestral y se utilizará una plataforma virtual de recursos didácticos, combinada con otros mecanismos de comunicación, intercambio y enseñanza con los alumnos(as), como el correo electrónico, video conferencias, servicios de alojamiento de archivos multiplataforma, entre otros.

En la plataforma virtual de recursos didácticos se ubicarán distintos recursos para el desarrollo de la mayor parte de las actividades de aprendizaje. A través de ella:

-Recibirán información sobre las actividades a realizar en cada Unidad y sus objetivos. Las secuencias de actividades, tareas y características de los productos solicitados se harán llegar a través de un espacio de la plataforma dedicado a este fin. Los alumnos(as) requerirán ingresar de forma constante a dicho espacio a fin de obtener la información suficiente para la realización de las actividades.



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	8/13
CLAVE	3257018	
NOMBRE	Sociedad y Sustentabilidad	

-Encontrarán los documentos y materiales de apoyo necesarios para llevar a cabo las actividades solicitadas, ya sea a través de textos electrónicos grabados en la plataforma o mediante vínculos de acceso a materiales en línea.

-Registrarán sus productos y evaluaciones, a fin de informar los avances y aprendizajes obtenidos, para fines de control escolar y acreditación.

-Realizarán los debates y discusiones grupales en términos de los objetos de transformación y objetivos de cada UEA en foros y aulas virtuales.

-Registrarán sus tareas, ensayos y productos académicos.

-Podrán establecer comunicación a distancia con otros alumnos(as). Para ello, la plataforma contará con espacios para el desarrollo planeado de foros virtuales, videoconferencias y chats, permitiendo abordar colectivamente temas complejos o, que resulten propicios para el intercambio de experiencias.

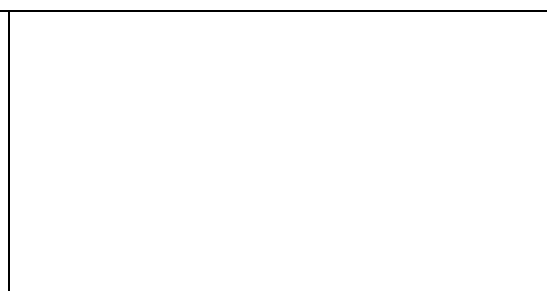
- Recibirán asesoría individual y grupal por parte de los profesores(as) de la UEA.

El diseño instruccional de los contenidos educativos de la UEA deberá contemplar los mecanismos de comunicación, intercambio y enseñanza entre profesores(as) y alumnos(as). Estos mecanismos podrán ser diacrónicos (actividades que se realizan en distintos momentos) o sincrónicos (que se realizan al mismo tiempo y su interacción es simultánea). Los mecanismos incluyen, entre otras:

a) Tareas: Es una herramienta para recibir el trabajo individual o grupal de los alumnos(as) y en donde el profesor(a) añade una retroalimentación o comentario.

b) Foros: Es una herramienta de comunicación y debate académico donde profesores(as) y alumnos(as) participan en discusiones por escrito sobre los objetivos y contenidos de la UEA, intercambiando reflexiones, informaciones y experiencias. Cada intervención queda registrada en la plataforma con el nombre del autor y la fecha de la misma. Los foros pueden ser diacrónicos y sincrónicas.

c) Chat: Herramienta de comunicación sincrónica que permite mantener discusiones en tiempo real entre el profesor(a) y los alumnos(as).



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	9/13
CLAVE	3257018	
NOMBRE	Sociedad y Sustentabilidad	

d) Cuestionarios: Es un instrumento para diseñar guías de aprendizaje, ejercicios de retroalimentación, test o evaluaciones. Permite incluir diferentes tipos de preguntas, múltiples intentos de respuesta, pueden ser construidos aleatoriamente a partir de un banco de preguntas y se pueden consultar los resultados almacenados.

e) Mecanismos de lectura: En los cuales los alumnos(as) reflexionan sobre los temas expuestos; que incluyen entre otros, controles de lectura, y/o exámenes, basados en la bibliografía y textos.

f) Wikis: Es una herramienta colaborativa en formato de página electrónica y que es editada por alumnos(as) y profesores(as).

Trabajo individual y grupal

Durante la UEA el proceso educativo tanto presencial como a distancia combinará actividades individuales y grupales. Respecto al trabajo individual, se orientará hacia actividades que el propio alumno(a) debe desarrollar de manera autónoma en su proceso formativo. Entre ellas se encuentran la búsqueda de información en diferentes fuentes, lecturas, elaboración de trabajos a entregar, actividades en campo, etcétera. En el trabajo grupal se incluyen labores que requieren desarrollarse colectivamente (de forma presencial o a distancia) a fin de generar espacios de intercambio, interdependencia y socialización del conocimiento. Las actividades grupales serán dirigidas y evaluadas por los profesores(as), dependiendo de la temática definida para ello.

Asesoría para la Idónea Comunicación de Resultados

A cada alumno(a) la Comisión Académica de la Maestría en Sociedades Sustentables le asignará un asesora o asesor de la Idónea Comunicación de Resultados, con quien establecerá contacto en diferentes modalidades (a distancia y presencial). El asesor(a) tendrá como principales funciones académicas:

- a) Mantener contacto con los alumnos(as) bajo su asesoría durante todo el desarrollo de las actividades relacionadas con su Idónea Comunicación de Resultados (en las etapas de diseño, elaboración de proyecto, trabajo de campo, elaboración de los referentes teóricos, redacción de la Idónea Comunicación de Resultados),



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	10/13
CLAVE	3257018	
NOMBRE	Sociedad y Sustentabilidad	

- b) Apoyar en la resolución de problemas epistémicos, teórico-conceptuales y metodológicos relacionados con su investigación.
- c) Evaluar los avances de investigación realizados en la UEA, en términos de los contenidos abordados en las distintas unidades.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN GLOBAL

Los elementos de la evaluación serán los siguientes:

Teoría:	70 %
Investigación:	30 %
TOTAL:	100 %

Para poder acreditar la UEA será necesario obtener por lo menos el 60% de cada uno de estos elementos de la evaluación.

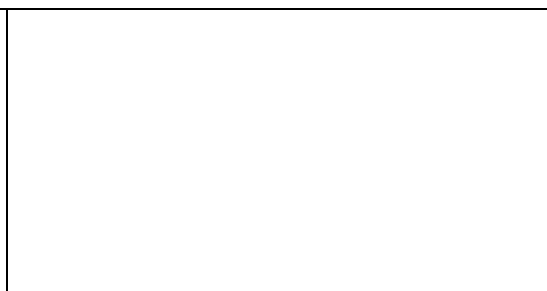
BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

Primera Unidad

Baca Lobera, Gloria (2011), “¿El derribo de los muros? El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje” en *El sistema modular. Las ciencias sociales y las humanidades en el siglo XXI*, UAM-Xochimilco, México, pp. 473-486.

Bates, Anthony (2011), *La tecnología en la enseñanza abierta y en la educación a distancia*. Trillas, México.

Bravo Heredia, Soledad (2011), “Reflexiones acerca del sistema modular” en *La pedagogía modular y el desarrollo del pensamiento crítico: La construcción del conocimiento en el contexto de la complejidad*, UAM – X, CSH, México, pp. 27-42.



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	11/13
CLAVE	3257018	
NOMBRE	Sociedad y Sustentabilidad	

Calderón, Rafael y Carlos Rodríguez (2011), “El sistema modular y las tecnologías de la información y la comunicación. El caso del posgrado en desarrollo rural” en *El sistema modular. Las ciencias sociales y las humanidades en el siglo XXI*, UAM-Xochimilco, México, pp. 1269-1286.

Rodríguez Nava, Abigail (2011), “El aprendizaje basado en proyectos sociales y el sistema modular de enseñanza-aprendizaje” en *El sistema modular. Las ciencias sociales y las humanidades en el siglo XXI*, UAM-Xochimilco, México, pp. 71-86.

Segunda Unidad

Bartra, Armando (2014), *El hombre de hierro. Límites sociales y naturales del capital en la perspectiva de la gran crisis*. Itaca, UAM Xochimilco y UACM, México.

Bourdieu, Pierre; Jean-Claude Passeron y Jean-Claude Chamboredon (2002), *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*, Siglo XXI, México.

Giddens, Anthony (1998), *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*, Amorrortu, España.

Giner, Salvador (2008), *Historia del pensamiento social*, Editorial Ariel, España.

Gonçalves, Carlos Walter Porto (2001), *Geo-graftas. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad*, Siglo XXI, México.

Long, Norman (2007), *Sociología del desarrollo: una perspectiva centrada en el actor*, Ciesas. Colegio de San Luis, México. Martínez Luna, Jaime (2003), *Comunalidad y desarrollo*, Conaculta, México.

Melucci, Alberto (1999), *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*, El Colegio de México, México.

Morin, Edgar (2004), *Introducción al pensamiento complejo*, Gedisa, España.

Touraine, Alain (1997), *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*, Fondo de Cultura Económica, México.

Zemelman, Hugo y Guadalupe Valencia. (1990), “Los sujetos sociales, una propuesta de análisis”, en *Acta Sociológica*, Vol. III, No. 2, mayo-agosto, UNAM, México, pp. 89-104.



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	12/13
CLAVE	3257018	
NOMBRE	Sociedad y Sustentabilidad	

Tercera Unidad

Acosta, Alberto (2012), *El buen vivir. Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos*, Icaria, España.

López López, Víctor Manuel (2012), *Sustentabilidad y desarrollo sustentable. Origen, precisiones conceptuales y metodología operativa*, Trillas, México.

Escobar, Arturo (2010), *Una minga para el postdesarrollo: lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Sachs, Wolfgang (ed.) (2001), *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder*, Galileo y UAS, México.

Meadows, Donella; et al. (1973), *Los límites del crecimiento. Informe al Club de Roma sobre el Predicamento de la Humanidad*, Fondo de Cultura Económica, México.

Comisión Mundial Para el Medio Ambiente y el Desarrollo (1987), *Nuestro Futuro Común*, Alianza Editorial, España.

Cuarta Unidad

Alimonda, Héctor (coord.) (2002), *Ecología Política. Naturaleza, sociedad y utopía*, CLACSO, Argentina.

Leff, Enrique (2004), *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*, Siglo XXI, México.

Gadotti, Moacir (2002), "Sociedad sustentable" en *Pedagogía de la Tierra*, Siglo XXI, México, pp. 51-65.

Toledo Manzur, Víctor Manuel (2000), *La paz en Chiapas. Ecología, luchas indígenas y modernidad alternativa*, Ediciones Quinto Sol, México.

Vizia, Claudio (2011), *Un Marx verde*, Kaicron, Argentina.

Meadows, Donella; Dennis Meadows, Jørgen Randers y Carlos Alberto Schwartz (1993), *Más allá de los límites del crecimiento*, El país-Aguilar, España.

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	13/13
CLAVE	3257018	
NOMBRE	Sociedad y Sustentabilidad	

Quinta Unidad

Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2003), *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, Paidós Educador, México.

Sáez, Hugo Enrique (2008), *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales*, UAM-Xochimilco, México.

Sautu, Ruth; Paula Boniolo; Pablo Dalle y Rodolfo Elbert (2005), *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de metodología*, CLACSO, Argentina.

De la Garza, Enrique y Gustavo Leyva (eds) (2012), *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*, FCE- UAM Iztapalapa, México.

Farah Ivonne y Luciano Vasapollo (coord.) (2011), *Vivir Bien, ¿paradigma no capitalista?*, CIDE, UMSA, Sapienza Universita Di Rance, Oxfam, Bolivia.

Claro, Raúl (2011), *El desarrollo. Entre el simple crecimiento y el buen vivir*, Lom ediciones, Chile.

Lang, Miriam y Dunia Mokrani (comp.) (2012), *Más allá del desarrollo. Grupo permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo*, Fundación Rosa Luxemburgo, México.

Kay, Cristóbal (2007), "Enfoques sobre el desarrollo rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo XX", en *La enseñanza del desarrollo rural. Enfoques y perspectivas*, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.

