



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD <b>XOCHIMILCO</b>	DIVISIÓN <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	1/15
NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED. 40
<b>3257020</b>	<b>Economía y Producción Sustentable</b>	TIPO OBL
H. TEOR. 15		
H. PRÁC. 10	SERIACIÓN AUTORIZACIÓN	TRIM. III

**Objeto de transformación**

Los sistemas económicos y productivos como elemento central para la transición hacia sociedades sustentables en su dimensión ambiental.

**Problema eje**

La sustentabilidad ambiental como variable central de los modelos económicos y los procesos productivos.

**Objetivo general**

Conocer los diferentes enfoques analíticos para el abordaje de las interacciones económico-ambientales así como las implicaciones sobre los sistemas económicos y sociales de modalidades sustentables de producción y consumo.

**Primera Unidad**

Enfoques teóricos sobre economía y ambiente.

**Objetivo 1**

Conocer los enfoques de la economía ambiental.

**Objetivo 2**

Identificar los enfoques de la economía ecológica.

**Objetivo 3**

Analizar los enfoques de la ecología política y la economía moral.



NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	2/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

### **Segunda Unidad**

Relacionar los procesos económicos con la sustentabilidad.

#### **Objetivo 1**

Identificar los conflictos en torno a la economía globalizada-neoliberal.

#### **Objetivo 2**

Analizar los mecanismos de mercado y los usos de la tecnología para regular los impactos del ambiente.

#### **Objetivo 3**

Analizar las diferentes respuestas sociales generales ante los procesos económicos y degradación ambiental.

### **Tercera Unidad**

Experiencias sustentables.

#### **Objetivo 1**

Analizar los mercados que promueven la sustentabilidad e incentivan la conservación ambiental.

#### **Objetivo 2**

Conocer alternativas productivas y tecnológicas relacionadas con los saberes locales.

#### **Objetivo 3**

Identificar los elementos básicos para la elaboración y gestión de proyectos sustentables.



NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	3/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

#### **Cuarta Unidad**

Instrumentos y herramientas metodológicas para el trabajo de campo.

##### **Objetivo 1**

Identificar los mecanismos y herramientas para la realización del trabajo de campo.

##### **Objetivo 2**

Diseñar un esquema metodológico para la elaboración del trabajo de campo.

##### **Objetivo 3**

Desarrollar las etapas del trabajo de campo.



NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	4/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

### **Contenido Sintético**

La sustentabilidad supone una revaloración de las formas en que el ser humano se relaciona con la naturaleza, tanto en lo referente a sus percepciones económicas dominantes, como en los propios procesos productivos.

Las relaciones económicas del ser humano con su entorno natural, incluyen el aprovechamiento de materias primas, cuya disponibilidad o escasez presente y futura determinan las condiciones de bienestar de las sociedades humanas, pero va más allá, pues el ambiente provee, desde un punto de vista económico, también proporciona otro tipo de servicios: la asimilación de productos y co-productos (residuos, emisiones) procedentes de las actividades de producción y de consumo; la provisión de satisfactores directos a las personas en forma, por ejemplo, de belleza paisajística o espacios de esparcimiento; así como las funciones de soporte de la vida, tales como el equilibrio de los ecosistemas y el mantenimiento de los ciclos vitales, entre ellos el hidrológico, el del carbono o el del nitrógeno.

En su dimensión económica, la sustentabilidad supone la construcción de paradigmas y de procesos productivos capaces de garantizar en el corto, mediano y largo plazo el mantenimiento de los distintos servicios que provee el entorno natural, al tiempo que se integran los requerimientos sociales, entre ellos, los aspectos distributivos, demográficos y de inclusión social. Es decir, un enfoque encauzado al reconocimiento de las diversas relaciones dinámicas entre los sistemas ambientales y económicos en su conjunto.

Para dar atención a todo lo anterior es que se ha formulado la presente UEA, el cual se encuentra estructurado en cuatro unidades, dirigidas al estudio de la problemática ambiental y ecológica desde la óptica económica. Ello requiere, entre otras cosas, distinguir entre el crecimiento y desarrollo, caracterizar los esquemas de consumo y los patrones de uso y propiedad de los bienes naturales que predominan en nuestros días. Por otra parte, se profundizará en los criterios teóricos utilizados para evaluar desde la perspectiva ambiental los sistemas productivos de las sociedades contemporáneas. A partir de ello se considerarán diversas alternativas basadas en criterios de sustentabilidad.



NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	5/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

### **Primera Unidad**

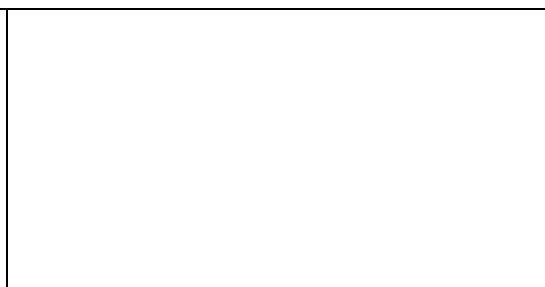
La primera unidad se aboca al abordaje de los principales enfoques teóricos sobre las relaciones existentes entre la economía y el medio ambiente.

El punto de partida lo constituye la revisión de la relación economía-naturaleza en una retrospectiva histórica. Por lo se analizará la forma en que se ha incorporado el entorno natural en las principales categorías de análisis económico, a partir de la economía clásica, en el tránsito de las principales corrientes teóricas de buena parte del siglo XX que tendieron a minimizar su significado, hasta llegar al planteamiento de desarrollo sustentable y su expresión económica.

En un segundo momento, se dará cuenta de las contribuciones y del debate contemporáneo entre las dos posturas más importantes sobre la relación entre economía y medio ambiente. La primera de ellas, en ocasiones denominada de “sustentabilidad débil” se encuentra representada por la economía ambiental. Ésta recoge y utiliza las herramientas analíticas de la teoría económica predominante, se basa en la posibilidad de reconocer al medio ambiente y sus procesos como capital natural con la capacidad de ser empleado en el proceso productivo de manera intensiva y que puede ser sustituido por otras formas de capital, en la medida en que se minimicen los costos sociales (externalidades negativas) y se respeten ciertos umbrales de calidad ambiental y patrones de aprovechamiento de los recursos naturales.

La segunda posición o de “sustentabilidad fuerte” está representada por la economía ecológica, se basa en una perspectiva ecosistémica e interdisciplinaria para abordar los conflictos de la producción y el consumo con su entorno natural. Desde esta posición, se cuestiona la capacidad de sustitución del capital natural por otras formas de capital, se proponen funciones del patrimonio natural, así como límites y aspectos insustituibles en su uso.

Asimismo, se abordarán otros enfoques críticos como el de la ecología política, que aporta una perspectiva interdisciplinaria para abordar los conflictos por la desigual distribución de los recursos y las formas de apropiación del ambiente. También se repasarán, los planteamientos teóricos que proponen detener el crecimiento o modificar radicalmente los conceptos de bienestar (por ejemplo, la propuesta del buen vivir).



NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	6/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

## **Segunda Unidad**

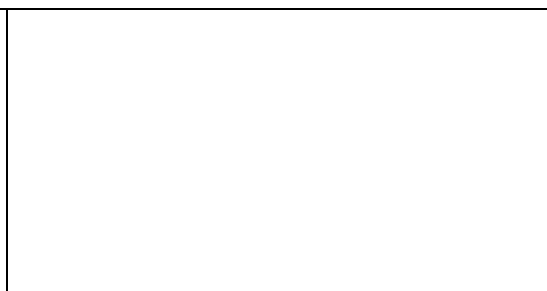
La segunda unidad se aboca a analizar los procesos económicos en términos de sustentabilidad, considerando tanto las pautas predominantes hasta ahora, como las respuestas que han comenzado a observarse en el propio aparato productivo, la regulación económica y la sociedad civil.

Los modelos económicos que han tenido lugar desde la Revolución Industrial han generado una serie de actividades productivas y de consumo basadas en la explotación intensiva de los recursos naturales y la generación a gran escala de co-productos y desperdicios que dañan al medio ambiente y ponen en entredicho la viabilidad futura de las mismas sociedades que las generan.

El proceso de desarrollo en la sociedad moderna responde principalmente a la generación de beneficios económicos de corto plazo sin mediar en las consecuencias sociales, ambientales e incluso económicas de largo plazo, por lo que es importante comprender el mecanismo y la dinámica de las actividades económicas predominantes hoy en día con relación con los impactos ambientales que provocan.

Una dimensión que impacta de manera notable las posibilidades de sustentabilidad de un aparato productivo es la tecnología, que bajo una lógica modernizadora y productivista (como la biotecnología) ha promovido el aumento de los rendimientos y extracción de los recursos, a costa de efectos ambientales negativos, si bien puede convertirse también en un elemento fundamental en una transición hacia la sustentabilidad.

Ante la crisis ambiental (cambio climático, extracción intensiva de recursos naturales, aumento de la contaminación, etc.), han comenzado a aparecer nuevos enfoques de políticas públicas, a establecerse medidas de regulación para la protección ambiental y el uso racional de los recursos naturales y también comienzan a aparecer conceptos y herramientas que posibilitan la formulación de proyectos productivos basados en el reconocimiento del valor ambiental desde la perspectiva económica; no obstante, aún queda mucho por hacer, toda vez que la sustentabilidad reclama transformaciones significativas en los patrones de producción y consumo.



NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	7/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

### **Tercera Unidad**

La construcción de sociedades sustentables implica también procesos de cambio social a nivel local que permiten enfrentar, de mejor manera, los impactos ambientales provocados por las políticas neoliberales, por lo que, además de estudiar los mecanismos y la dinámica de los sistemas productivos en su conjunto, es importante comprender las estrategias y alternativas que han empezado a desplegar los diversos actores y grupos sociales en sus territorios, tanto en el campo como en la ciudad.

En este sentido, en la tercera unidad se pretende conocer experiencias que han tenido lugar para la conservación del ambiente y los servicios que genera, así como proporcionar los elementos necesarios para el desarrollo de competencias y la realización de proyectos que impulsen modalidades de la producción sustentable, promoviendo comportamientos ambientalmente responsables.

### **Cuarta Unidad**

En esta unidad se proporcionará a los alumnos(as) los conocimientos necesarios para diseñar los instrumentos y herramientas metodológicas del trabajo de campo para implementarlos y analizar la información recolectada.

La evaluación de los impactos ambientales generados por las actividades productivas modernas se puede considerar parcial si se ejecuta exclusivamente como un análisis de gabinete, por lo que resulta necesario profundizar en el conocimiento aprendido con la intención de volverlo práctico y aplicado, de modo que los conocimientos teóricos, métodos y herramientas proporcionados sean aprovechados en una investigación de campo cuyos resultados sean categorizados y expuestos como alternativas de solución a problemas reales.

### **MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El programa de la UEA “Economía y Producción Sustentable” se desarrollará mediante una modalidad de educación mixta que incluirá sesiones presenciales y sesiones a distancia, por lo cual la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje se realizará de la siguiente manera:

--	--	--

NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	8/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

La sesión presencial será la última semana de la UEA, durante la cual se realizará el 1er. Coloquio de Investigación en el que cada alumno(a) presentará sus avances de la Idónea Comunicación de Resultados, incorporando su propuesta de investigación consolidada, así como los avances en la sistematización del trabajo de campo.

Respecto a la modalidad a distancia, ésta se realizará de la primera semana a la penúltima semana de clases de calendario trimestral y se utilizará una plataforma virtual de recursos didácticos, combinada con otros mecanismos de comunicación, intercambio y enseñanza con los alumnos(as), como el correo electrónico, video conferencias, servicios de alojamiento de archivos multiplataforma, entre otros.

En la plataforma virtual de recursos didácticos se ubicarán distintos recursos para el desarrollo de la mayor parte de las actividades de aprendizaje. A través de ella:

- Recibirán información sobre las actividades a realizar en cada Unidad y sus objetivos. Las secuencias de actividades, tareas y características de los productos solicitados se harán llegar a través de un espacio de la plataforma dedicado a este fin. Los alumnos(as) requerirán ingresar de forma constante a dicho espacio a fin de obtener la información suficiente para la realización de las actividades.
- Encontrarán los documentos y materiales de apoyo necesarios para llevar a cabo las actividades solicitadas, ya sea a través de textos electrónicos grabados en la plataforma o mediante vínculos de acceso a materiales en línea.
- Registrarán sus productos y evaluaciones, a fin de informar los avances y aprendizajes obtenidos, para fines de control escolar y acreditación.
- Realizarán los debates y discusiones grupales en términos de los objetos de transformación y objetivos de cada UEA en foros y aulas virtuales.
- Registrarán sus tareas, ensayos y productos académicos.

--	--	--



NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	9/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

-Podrán establecer comunicación a distancia con otros alumnos(as). Para ello, la plataforma contará con espacios para el desarrollo planeado de foros virtuales, videoconferencias y chats, permitiendo abordar colectivamente temas complejos o, que resulten propicios para el intercambio de experiencias.

- Recibirán asesoría individual y grupal por parte de los profesores(as) de la UEA.

El diseño instruccional de los contenidos educativos de la UEA deberá contemplar los mecanismos de comunicación, intercambio y enseñanza entre profesores(as) y alumnos(as). Estos mecanismos podrán ser diacrónicos (actividades que se realizan en distintos momentos) o sincrónicos (que se realizan al mismo tiempo y su interacción es simultánea). Los mecanismos incluyen, entre otras:

a) Tareas: Es una herramienta para recibir el trabajo individual o grupal de los alumnos(as) y en donde el profesor(a) añade una retroalimentación o comentario.

b) Foros: Es una herramienta de comunicación y debate académico donde profesores(as) y alumnos(as) participan en discusiones por escrito sobre los objetivos y contenidos de la UEA, intercambiando reflexiones, informaciones y experiencias. Cada intervención queda registrada en la plataforma con el nombre del autor y la fecha de la misma. Los foros pueden ser diacrónicos y sincrónicas.

c) Chat: Herramienta de comunicación sincrónica que permite mantener discusiones en tiempo real entre el profesor(a) y los alumnos(as).

d) Cuestionarios: Es un instrumento para diseñar guías de aprendizaje, ejercicios de retroalimentación, test o evaluaciones. Permite incluir diferentes tipos de preguntas, múltiples intentos de respuesta, pueden ser construidos aleatoriamente a partir de un banco de preguntas y se pueden consultar los resultados almacenados.

e) Mecanismos de lectura: En los cuales los alumnos(as) reflexionan sobre los temas expuestos; que incluyen entre otros, controles de lectura, y/o exámenes, basados en la bibliografía y textos.

f) Wikis: Es una herramienta colaborativa en formato de página electrónica y que es editada por alumnos(as) y profesores(as).



NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	10/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

### **Trabajo individual y grupal**

Durante la UEA el proceso educativo tanto presencial como a distancia combinará actividades individuales y grupales. Respecto al trabajo individual, se orientará hacia actividades que el propio alumno(a) debe desarrollar de manera autónoma en su proceso formativo. Entre ellas se encuentran la búsqueda de información en diferentes fuentes, lecturas, elaboración de trabajos a entregar, actividades en campo, etcétera. En el trabajo grupal se incluyen labores que requieren desarrollarse colectivamente (de forma presencial o a distancia) a fin de generar espacios de intercambio, interdependencia y socialización del conocimiento. Las actividades grupales serán dirigidas y evaluadas por los profesores(as), dependiendo de la temática definida para ello.

### **Asesoría para la Idónea Comunicación de Resultados**

El asesor(a) tendrá como principales funciones académicas para esta UEA:

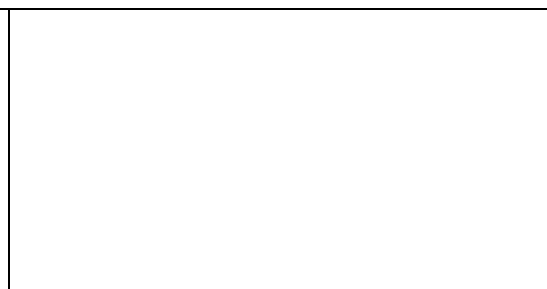
- a) Mantener contacto con los alumnos(as) bajo su asesoría en las modalidades a distancia y presencial, durante el desarrollo de las actividades relacionadas con su proyecto de investigación (consolidación del proyecto, herramientas y metodologías para el trabajo de campo).
- b) Apoyar en la resolución de problemas epistémicos, teórico-conceptuales y metodológicos relacionados con su investigación.
- c) Evaluar los avances de investigación realizados en la UEA, en términos de los contenidos abordados en las distintas unidades.

### **MODALIDADES DE EVALUACIÓN GLOBAL**

Los elementos de la evaluación serán los siguientes:

Teoría:	60 %
Investigación:	40 %
TOTAL:	100 %

Para poder acreditar la UEA será necesario obtener por lo menos el 60% de cada uno de estos elementos de la evaluación.



NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	11/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

### **BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE**

#### **Primera Unidad**

Azqueta, Diego (2002), *Introducción a la economía ambiental*. Mc. Graw Hill, Madrid, España.

Common, Mick y Sigrid Stagl (2008) *Introducción a la economía ecológica*. Ed. Reverte, Barcelona, España.

Corona Rentería, Alfonso (2000), *Economía Ecológica, una metodología para la sustentabilidad*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Economía, México.

Costanza, Robert. Et al (2001) "El desarrollo histórico de la ecología y la economía" en Jorge Morales y Lilia Rodríguez (coords.) *Economía para la protección ambiental. Ensayos teóricos y empíricos*; Universidad Autónoma Metropolitana - Azcapotzalco, México, pp. 309-398.

Daly, Herman E., Cobb Jr. y John B. (1993), *Para el bien común. Reorientando la economía hacia la comunidad, el ambiente y un futuro sostenible*. FCE; México.

Delgado Ramos, Gian Carlo (2004) *Biodiversidad, desarrollo sustentable y militarización*, CEIICH-UNAM, Plaza y Valdés, México.

García Fernández, Ricardo (2013), *La dimensión económica del desarrollo sostenible*. Club Universitario, México.

García Páez, Benjamín (2000), *Economía ambiental*. UNAM, México.

Martínez-Alier, Joan y Roca Jusmet, Jordi (2000), *Economía ecológica y Política Ambiental*. FCE, México.

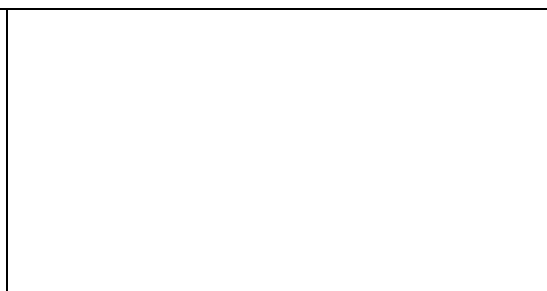
Naredo, José y Antonio Valero (dirs) (1999) *Desarrollo económico y deterioro ecológico*. Fundación Argentaria y Visor, España.

O'Connor, James (2001) *Causas Naturales. Ensayos de marxismo ecológico*. Siglo XXI. México.

Pearce, D.W y Turner, R. K. (1990), *Economics of Natural Resources and the Environment*. Harvester Wheatsheaf, Londres, Inglaterra.

Schmidt, Alfred (1976) *El concepto de naturaleza en Marx*. Siglo XXI editores, México.

Riera, Pere (2005) *Manual de economía ambiental y de los recursos naturales*. Editorial Parainfo, España.



NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	12/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

Tamames, Ramón (1985) *Ecología y desarrollo. La polémica sobre los límites al crecimiento*. Alianza Universidad, España. Van den Bergh, Jeroen C.J.M. (2010) “Environment versus Growth – A criticism of “degrowth” and a plea for “a-growth” en *Ecological Economics*. Elsevier, España.

Van Hauwermeiren, Saar (1998), *Manual de Economía Ecológica*, Instituto de Ecología Política, Santiago de Chile.

Wallerstein, Immanuel (2001), “La ecología y los costos de la producción capitalista. No hay salida”, en *Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI*, Siglo XXI, México, pp. 88-99.

### **Segunda Unidad**

Acosta, Alberto y Esperanza Martínez (2010), *La naturaleza con Derechos*. Ediciones Abya-Yala, Ecuador.

Bauman, Zygmunt (2000) *Trabajo consumismo y nuevos pobres*, Gedisa, España.

Boff, Leonardo (1996) *La era ecológica: el retorno a la Tierra como patria/matria común en Ecología: grito de la tierra, grito de los pobres*, Dabar, México.

Beck, Ulrich (1998), *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad.*, Paidós, España.

CEPAL (2010) *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Avances en la sostenibilidad ambiental del desarrollo en América Latina y el Caribe*. CEPAL, Chile.

Esteva, Gustavo, Víctor Toledo y Carlos Porto Goncalvez (2009) “La agonía de un mito, como reformular el desarrollo,” en *Revista América Latina en movimiento*, junio, ALAI, Ecuador.

Foladori, Guillermo (2001) *Controversias sobre sustentabilidad. La coevolución sociedad-naturaleza*. Miguel Ángel Porrúa y Universidad Autónoma de Zacatecas, México.

Gonçlaves, Carlos Walter Porto (2001), *Geo-graftas. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad*, Siglo XXI, México.

Jackson, Tim (2009) *Prosperity without Growth: Economics for a finite planet*, Earthscan, London, Inglaterra.

Leff, Enrique (2000a) *Ecología y capital*, Siglo XXI, México.



NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	13/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

Martínez-Alier, Joan (2004) *El ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y lenguajes de valoración*. Icaria, España.

Morin, Edgar y Anne Brigitte Kern (1999) *La agonía planetaria en Tierra-Patria*, Nueva visión, Argentina.

Sartori, Giovanni y Gianni Mazzoleni (2003) *La Tierra explota. Superpoblación y desarrollo*, Taurus, México.

Schatan Weitzman, Jacobo (1998) *El saqueo de América Latina*. LOM Editorial, Chile.

United Nations Environment Program (2012) *GEO5. Environment for the future we want*, UNEP, EUA.

### **Tercera Unidad**

Baca Urbina, Gabriel (2010) *Evaluación de proyectos*. Mc Graw Hill, México.

Blauert, Jutta y Simon Zadek (1999), *Mediación para la sustentabilidad: construyendo políticas desde las bases*. Plaza y Valdés, México.

Brown, Lester (1987) *Edificando una sociedad perdurable*. FCE, México.

Calva, José Luis (2007) *Sustentabilidad y desarrollo ambiental*. UNAM, México.

Cardozo, Myriam (2006) *La evaluación de políticas y programas públicos. El caso de los programas de desarrollo social en México*. Miguel Ángel Porrúa y Cámara de Diputados, LIX Legislatura; México.

Cervantes Torre- Marín, Gemma (2013) “El concepto de ecología industrial” en Graciela Carrillo González (coord.) *La ecología industrial en México*. UAM Xochimilco; México.

Cisneros, Paúl (2011) *¿Cómo se construye las sustentabilidad ambiental?* FLACSO.

Cohen, Ernesto y Franco Rolando (2000) *Evaluación de proyectos sociales*. Siglo XXI, México.

Hickman, Larry (2001), *Philosophical Tools For Technological Culture. Putting Pragmatism to Work*. Indiana University Press, EUA.

Leff, Enrique (2000) *Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Siglo XXI. México.



NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	14/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

Leff, Enrique (2002) *La transición hacia el desarrollo sustentable: perspectivas de América Latina y el Caribe*. Instituto Nacional de Ecología, México.

Leff, Enrique (2004) *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*, Siglo XXI, México.

Leff, Enrique (2008) *Discursos sustentables*. Siglo XXI, México.

Martín, Khor (2003) *El saqueo del conocimiento: propiedad intelectual, biodiversidad, tecnología*, Icaria-Intermón Oxfam, España.

Masera Creutti, Omar y Grupo Interdisciplinario de Tecnología Rural Apropiada (2000), *Sustentabilidad y sistemas campesinos: cinco experiencias de evaluación en el México rural*. Programa Universitario de Medio Ambiente, México.

Medina, Manuel (1996) Ciencia, tecnología y cultura. Bases para un desarrollo compatible en: Iztapalapa, Revista de ciencias sociales y humanidades, Número 40, julio-diciembre, pp. 107-22.

Merino Ávila, Pablo (2011), *La evaluación ambiental de planes y programas. Informes de sostenibilidad ambiental y memorias ambientales*. Dykinson, España.

Mijangos Noh, Juan Carlos (2006) *Educación popular y desarrollo comunitario sustentable. Una experiencia con los mayas de Yucatán*. Plaza y Valdés, México.

Negret, Rafael (1999) De la protesta ecológica a la propuesta política, 2ª edición, Eskelekra Editorial, Quito, Ecuador.

Nirenberg, Olga, Jossette Brawerman y Violeta Ruiz (2000) *Evaluar para la transformación*. Editorial Paidós, Argentina.

Paré, Luisa y Patricia Gerez, (coords) (2012), *Al filo del agua: cogestión de la subcuenca del Río Pixquiac, Veracruz*. UNAM, Sendas, Universidad Veracruzana, INE-Semarnat, Juan Pablos, México.

Posey, Darrell y Graham Dutfield (1996), *Más allá de la propiedad intelectual*. Nordan, Canadá.

Ribeiro, Darcy (1971), *El proceso civilizatorio: de la revolución agrícola a la termonuclear*, Centro editor de América Latina, Argentina.



NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRÍA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES</b>	15/15
CLAVE	3257020	
NOMBRE	Economía y Producción Sustentable	

#### **Cuarta Unidad**

ANUIES (2002) *Acciones ambientales de las IES en México en la perspectiva del desarrollo sustentable: Antecedentes y situación actual*. ANUIES, México.

Cohen, Sandro (1994) *Redacción sin dolor. Aprenda a escribir con claridad y precisión*. Planeta, México.

Cruz Cerón, Gabriel (2005), *Economía aplicada a la valoración de impactos ambientales*. Universidad de Caldas, Colombia.

Dieterich, Heinz (2012), *Nueva guía para la investigación científica*. Editorial ORFILA; México.

Gómez Orea, Domingo y María Gómez Villarino (2013), *Evaluación de impacto ambiental*. Mundi-Prensa, España.

INE-Semarnat (2000), *La evaluación del impacto ambiental*. Instituto Nacional de Ecología, México.

Ness, Barry *et al* (2007) "Categorising tools for sustainability assessment", en *Ecological Economics* No. 60, pp 498-508.

Rojas Soriano, Raúl (1998) *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés, México.

